

# **Schulinterner Lehrplan 1.- 6. Semester Coiffeuse/Coiffeur EFZ**

Zur Verordnung des SBFJ über die berufliche Grundbildung Coiffeuse/Coiffeur mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ) vom 01.01.2014

Berufskundlicher Unterricht  
600 Lektionen

## 1. Semester

### Handlungskompetenzbereich 1: Betreuen von Kundinnen und Kunden

Handlungskompetenz 1.1: Kundinnen und Kunden empfangen, betreuen und verabschieden

Nr.	Leistungsziele
1.1.1	Ich erkläre die Vorgaben meines Betriebs für den Empfang der Kunden.
1.1.13	Ich erkläre die Vorgaben, die mein Betrieb in Bezug auf die persönliche Gesundheitsvorsorge (Hygiene) stellt.
1.1.15	Ich beschreibe mögliche Auswirkungen, wenn persönliche Hygiene Massnahmen nicht eingehalten werden.
1.1.2	Ich begründe den Einfluss positiver Verhaltensweisen auf Beziehungen anhand von Fallbeispielen.
1.1.3	Ich beschreibe Möglichkeiten, wie ich für das Wohlbefinden der Kundin während der Dienstleistung Sorge (Kundenbindung).
1.1.9	Ich beschreibe die Auswirkungen meiner Stärken und meiner Schwächen auf Kunden und das Team. (Vertiefung in 5. Semester)
1.3.5	Ich wähle die geeigneten Produkte und Werkzeuge und begründe diese Wahl.

Handlungskompetenz 1.2: Termine für die Dienstleistungen vereinbaren

Nr.	Leistungsziel
1.2.2	Ich beschreibe den Ablauf des Kundenkontaktes am Telefon und erstelle eine Checkliste mit Fragen für die Terminvereinbarung.

### Handlungskompetenzbereich 2: Beraten und Verkaufen

Handlungskompetenz 2.1: Dienstleistungen empfehlen und verkaufen

Nr.	Leistungsziel
2.1.6	Ich erkläre die Unterschiede der zwei Kaufmotive.

Handlungskompetenz 2.2: Produkte empfehlen und verkaufen

Nr.	Leistungsziel
2.2.2	Ich erkläre einer Kundin aufgrund der Kopfhaut- und Haaranalyse den Nutzen von Produkten.

Handlungskompetenz 2.4: Waren und Dienstleistungen präsentieren

Nr.	Leistungsziel
2.4.1	Ich beschreibe verschiedene Präsentationsmöglichkeiten für Waren und Dienstleistungen.

### Handlungskompetenzbereich 3: Behandeln und Pflegen von Kopfhaut und Haaren

Handlungskompetenz 3.1: Kopfhaut- und Haardiagnose erstellen und Produkt wählen

Nr.	Leistungsziel
3.1.2	Ich erkläre die Grundlagen zum Thema Haut: Zelle, Blut/Blutkreislauf, Aufbau, Aufgaben, Funktionsorgane.

### Handlungskompetenzbereich 8: Organisieren und Pflegen des Arbeitsumfeldes

Handlungskompetenz 8.1: Arbeitsgeräte und Arbeitsumgebung pflegen, warten und die Betriebliche Hygiene gemäss ASA einhalten

Nr.	Leistungsziele
8.1.1	Ich unterscheide Qualitätsmerkmale von Kämmen, Bürsten, Haarschneidegeräten: Aufbau, Material, Herstellungsverfahren.
8.1.2	Ich beschreibe die Pflege der Werkzeuge und Geräte im Coiffeurbetrieb.
8.1.3	Ich erkläre den fachgerechten und sicheren Einsatz der verschiedenen Berufswerkzeuge und Geräte.
8.1.4	Ich begründe den positiven Einfluss eines sauberen Arbeitsumfeldes auf die Kunden.
8.1.7	Ich begründe Massnahmen der betrieblichen und persönlichen Hygiene aus dem Ausbildungsbetrieb: Kundenschutz, Personalschutz, Arbeitsschutz.
8.1.8	Ich beschreibe die wichtigsten Infektionsgefahren, Schutz- und Übertragungsmöglichkeiten von Krankheiten (mittels Bakterien, Viren, Prionen, Laus, Floh, Zecke) im Coiffeurberuf.
8.1.9	Ich erkläre Massnahmen zur Bekämpfung und Vorbeugung von Kopfläusen.

Handlungskompetenz 8.2: Persönliche Lern- und Arbeitsschritte gestalten

Nr.	Leistungsziele
8.2.1	Ich erkläre verschiedene Lerntechniken und wende sie für mein persönliches Lernen an.
8.2.2	Ich beschreibe meine Lernschritte in einem Lernjournal.
8.2.4	Ich reflektiere regelmässig meine Lerntechniken und Leistungen in der Schule und leite daraus Massnahmen in Bezug auf mein Lernverhalten ab.

## Handlungskompetenzbereich 9: Sicherstellen der Arbeitssicherheit, des Gesundheits- und Umweltschutzes

### Handlungskompetenz 9.1: Abfall bewirtschaften

Nr.	Leistungsziele
9.1.1	Ich unterscheide die Kennzeichen von recycelbarem Material.
9.1.2	Ich beschreibe den ökologischen und ökonomischen Nutzen von Recycling.
9.1.3	Ich erkläre Massnahmen, um den Abfall im Betrieb zu minimieren.

### Handlungskompetenz 9.2: Unfälle verhüten

Nr.	Leistungsziele
9.2.1	Ich beschreibe Unfallgefahren im Coiffeurbetrieb anhand von Fallbeispielen.
9.2.2	Ich beschreibe vorbeugende Massnahmen, um Unfälle im Betrieb zu verhindern.
9.2.4	Ich nenne Vorschriften über die Kennzeichnung, Aufbewahrung, Verwendung und Entsorgung von gefährlichen Stoffen.
9.2.5	Ich beschreibe die Ursachen und Folgen von berufsbedingten Belastungen des Bewegungsapparats.
9.2.6	Ich nenne vorbeugende Massnahmen, um berufsbedingte Belastungen des Bewegungsapparats zu verhindern.
9.2.7	Ich beschreibe Ursachen, Vorbeugende Massnahmen und Folgen von Berufskrankheiten im Coiffeurberuf.

## 2.Semester

### Handlungskompetenzbereich 1: Betreuen von Kundinnen und Kunden

Handlungskompetenz 1.1: Kundinnen und Kunden empfangen, betreuen und verabschieden

Nr.	Leistungsziele
1.1.4	Ich beschreibe anhand von Fallbeispielen (Kundenverhalten), welche Massnahmen ich im beruflichen Alltag einleite.
1.1.5	Ich beschreibe grundlegende Kundenbedürfnisse und Motive aufgrund des Verhaltens.
1.1.6	Ich erkläre die Kommunikationsregeln OSKAR.
1.1.8	Ich begründe anhand von Fallbeispielen die Folgen, wenn ich die Vorgaben der Umgangsformen nicht beachte.
1.1.12	Ich erkläre die Vorgaben meines Betriebs für die Verabschiedung der Kunden.

### Handlungskompetenzbereich 2: Beraten und Verkaufen

Handlungskompetenz 2.1: Dienstleistungen empfehlen und verkaufen

Nr.	Leistungsziele
2.1.1	Ich beschreibe die drei Phasen des Beratungs- und Verkaufsgesprächs.
2.1.2	Ich begründe Vor- und Nachteile der verschiedenen Fragetechniken.
2.1.3	Ich wende Fachbegriffe aus meinem Beruf im Beratungs- und Verkaufsgespräch gezielt an.
2.1.4	Ich analysiere die unterschiedlichen Gesichtsformen und den Typ der Kundin.

### Handlungskompetenzbereich 3: Behandeln und Pflegen von Kopfhaut und Haaren

Handlungskompetenz 3.1: Kopfhaut- und Haardiagnose erstellen und Produkt wählen

Nr.	Leistungsziele
3.1.2	Ich erkläre die Grundlagen zum Thema Haut: Zelle, Blut/Blutkreislauf, Aufbau, Aufgaben, Funktionsorgane.
3.1.3	Ich dokumentiere Ursachen und Behandlungen von Haut- und Haarproblemen.

## Handlungskompetenzbereich 5: Farbliches Verändern von Haaren

Handlungskompetenz 5.1: Diagnose erstellen und Farbveränderungen planen

Nr.	Leistungsziele
5.1.1	Ich erkläre die Handhabung der Farbkarte anhand von Fallbeispielen
5.1.3	Ich erkläre den Einfluss von unterschiedlichen Lichtquellen auf die Wahrnehmung der Haarfarbe.
5.1.4	Ich erkläre anhand von Bildern die Wirkung der Farben auf die Frisur und auf die Gesamterscheinung.

## Handlungskompetenzbereich 7: Gestalten von Frisuren

Handlungskompetenz 7.1: Haare mit verschiedenen Hilfsmitteln und Föhngeräten formen

Nr.	Leistungsziele
7.1.1	Ich unterscheide die verschiedenen Haarlängen und Strukturen für Föhnarbeiten.
7.1.2	Ich begründe die Wahl der geeigneten Haarbürste anhand von Frisurenbildern.

Handlungskompetenz 7.2: Haare mit Wasserwellwicklern und anderen Hilfsmitteln formen

Nr.	Leistungsziele
7.2.1	Ich unterscheide die verschiedenen Längen und Haarstrukturen für Einlegetechniken.
7.2.2	Ich begründe die Wahl der geeigneten Wasserwellwickler anhand von Frisurenbildern.

Handlungskompetenz 7.4: Haare frisieren und Frisurenfinish durchführen

Nr.	Leistungsziel
7.4.1	Ich nenne die verschiedenen Hilfsmittel und erkläre deren Einsatz für das Frisieren: z. B. Toupierkamm, Frisierkamm, Frisierbürste, Ausfrisierbürste.

### 3. Semester

#### Handlungskompetenzbereich 2: Beraten und Verkaufen

Handlungskompetenz 2.4: Waren und Dienstleistungen präsentieren

Nr.	Leistungsziel
2.4.3	Ich berechne den Einkaufs- und Verkaufspreis von Produkten. ( <u>Fachrechnen</u> )

#### Handlungskompetenzbereich 3: Behandeln und Pflegen von Kopfhaut und Haaren

Handlungskompetenz 3.1: Kopfhaut- und Haardiagnose erstellen und Produkt wählen

Nr.	Leistungsziel
3.1.1	Ich erkläre die Grundlagen zum Thema Haar: Aufbau, Aufgaben, physikalische Eigenschaften, Haarwachstum, Haarwechsel, natürliche Haarfarbe.

#### Handlungskompetenzbereich 4: Schneiden von Haaren

Handlungskompetenz 4.1: Kompakte Form waagrecht und diagonal schneiden

Nr.	Leistungsziele
4.1.1	Ich unterscheide die verschiedenen kompakten Haarschnitte anhand von Frisurenbildern.
4.1.3	Ich erkläre anhand von Bildern die Auswirkung der kompakten Frisur auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung

Handlungskompetenz 4.2: Graduierte Form waagrecht und diagonal schneiden

Nr.	Leistungsziele
4.2.1	Ich unterscheide die verschiedenen graduierten Haarschnitte anhand von Frisurenbildern.
4.2.3	Ich erkläre anhand von Bildern die Auswirkung der graduierten Frisur auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung.

Handlungskompetenz 4.3: Längerwerdende Stufung schneiden

Nr.	Leistungsziele
4.3.1	Ich unterscheide die verschiedenen längerwerdenden Stufungen anhand von Frisurenbildern.
4.3.3	Ich erkläre anhand von Bildern die Auswirkung der längerwerdenden Stufung auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung.

Handlungskompetenz 4.4: Gleichmässige Stufung schneiden

Nr.	Leistungsziele
4.4.1	Ich kann anhand von Frisurenbildern eine gleichmässige Stufung zuordnen.
4.4.2	Ich erkläre anhand von Bildern die Auswirkung der gleichmässigen Stufung auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung.

Handlungskompetenz 4.5: Längerwerdende Stufung kombinierte Form schneiden

Nr.	Leistungsziel
4.5.1	Ich erkläre in welchen Haarschnitten sich die längerwerdende Stufung integrieren lässt.

**Handlungskompetenzbereich 5: Farbliches Verändern von Haaren**

Handlungskompetenz 5.1: Diagnose erstellen und Farbveränderungen planen

Nr.	Leistungsziele
5.1.2	Ich analysiere anhand von Bildern, welche Farb- und Strähnentchnik angewandt wurde.
5.1.5	Ich begründe, weshalb die Diagnosepunkte für eine Farbveränderung wichtig sind: Ausgangsfarbe, Haarstruktur, Haarstärke, Weissanteil, Erst- oder Ansatzfärbung, Kopfhautzustand, Zielfarbe.
5.1.7	Ich unterscheide temporäre und permanente Farbveränderungsprodukte anhand folgender Merkmale: Haltbarkeit, Deckkraft, Haarbeanspruchung, Möglichkeiten und Grenzen.
5.1.8	Ich begründe die Planungsschritte einer Farbveränderung aufgrund von Fallbeispielen: Farbtiefe, Farbrichtung, Art des Produkts, H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> -Konzentration, Mischverhältnis, Auftragechnik, Einwirkzeit, Nachbehandlung. (Fachrechnen) (Übergreifend 4.Semester)

Handlungskompetenz 5.2: Farbveränderungen durchführen

Nr.	Leistungsziele
5.2.1	Ich erkläre die Auftragechniken von temporären Farbveränderungsprodukten.
5.2.4	Ich unterscheide die Merkmale verschiedener Farbtechniken: Effekt, Hilfsmittel, Vorgehensweise.



## 4.Semester

### Handlungskompetenzbereich 2: Beraten und Verkaufen

Handlungskompetenz 2.3: Hilfsmittel für den Heimgebrauch empfehlen und verkaufen (Werkzeuge, Haarerersatz und Haarverlängerungen)

Nr.	Leistungsziele
2.3.1	Ich begründe die Wahl der Hilfsmittel anhand vorgegebener Fallbeispiele.
2.3.2	Ich beschreibe einer Kundin die Anwendung von Hilfsmitteln.

### Handlungskompetenzbereich 3: Behandeln und Pflegen von Kopfhaut und Haaren

Handlungskompetenz 3.1: Kopfhaut- und Haardiagnose erstellen und Produkt wählen

Nr.	Leistungsziele
3.1.1	Ich erkläre die Grundlagen zum Thema Haar: Aufbau, Aufgaben, physikalische Eigenschaften, Haarwachstum, Haarwechsel, natürliche Haarfarbe.
3.1.4	Ich begründe die Wahl der Produkte anhand von Fallbeispielen.
3.1.5	Ich begründe meine Produktewahl anhand der Diagnose.

### Handlungskompetenzbereich 4: Schneiden von Haaren

Handlungskompetenz 4.6: Messerhaarschnitte ausführen

Nr.	Leistungsziele
4.6.1	Ich erkläre die Vor- und Nachteile von Messerhaarschnitten anhand der Haardichte und Haarqualität.
4.6.3	Ich erkläre anhand von Bildern die Auswirkung des Messerhaarschnitts auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung.
4.6.4	Ich nenne Haarschneidegeräte, die für einen Messerhaarschnitt geeignet sind.

Handlungskompetenz 4.7: Übergangstechniken schneiden

Nr.	Leistungsziele
4.7.1	Ich begründe die Kammwahl für die Übergangstechnik.
4.7.3	Ich erkläre einer Fachperson anhand von Bildern die Auswirkung der Übergangstechnik auf die Gesichts-, Nacken- oder Kopfform.

Handlungskompetenz 4.8: Effilationen ausführen

Nr.	Leistungsziele
4.8.1	Ich zähle verschiedene Effilationstechniken auf und erkläre deren Wirkung auf das Endergebnis.
4.8.3	Ich zähle geeignete Haarschneidegeräte für Effilationstechniken auf.

Handlungskompetenz 4.10: Bartformen schneiden und ausrasieren

Nr.	Leistungsziele
4.10.1	Ich unterscheide verschiedene Bartformen.
4.10.2	Ich erkläre anhand von Bildern die Auswirkung der unterschiedlichen Bartformen auf die Gesichtsform und auf die Gesamterscheinung.

**Handlungskompetenzbereich 5: Farbliches Verändern von Haaren**

Handlungskompetenz 5.1: Diagnose erstellen und Farbveränderungen planen

Nr.	Leistungsziele
5.1.6	Ich erkläre die wesentlichen Punkte einer Gebrauchsanweisung eines Farbveränderungsproduktes anhand eines Fallbeispiels.
5.1.8	Ich begründe die Planungsschritte einer Farbveränderung aufgrund von Fallbeispielen: Farbtiefe, Farbrichtung, Art des Produkts, H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> -Konzentration, Mischverhältnis, Auftragechnik, Einwirkzeit, Nachbehandlung. <b>(Fachrechnen) (Übergreifend 3.Semester)</b>

Handlungskompetenz 5.2: Farbveränderungen durchführen

Nr.	Leistungsziele
5.2.2	Ich erkläre die Auftragechniken von permanenten Farbveränderungsprodukten.
5.2.3	Ich erkläre den chemischen Färbvorgang unter Berücksichtigung der Wirkstoffe und beschreibe Farbkorrekturen.

Handlungskompetenz 5.3: Verschiedene Strähnentechiken mit geeigneten Hilfsmitteln anwenden

Nr.	Leistungsziele
5.3.1	Ich unterscheide die Merkmale verschiedener Strähnentechiken: Effekt, Hilfsmittel, Vorgehensweise.
5.3.2	Ich erkläre die Wirkung der verschiedenen Strähnentechiken.

## 5. Semester

### Handlungskompetenzbereich 1: Betreuen von Kundinnen und Kunden

Handlungskompetenz 1.1: Kundinnen und Kunden empfangen, betreuen und verabschieden

Nr.	Leistungsziel
1.1.9	Ich beschreibe die Auswirkungen meiner Stärken und meiner Schwächen auf Kunden und das Team. (Vertiefung von 1. Semester)

Handlungskompetenz 1.4: Mit Kritik und Kundenreklamation umgehen

Nr.	Leistungsziele
1.4.1	Ich beschreibe mein Verhalten bei Kritik oder Kundenproblemen anhand von Fallbeispielen
1.4.3	Ich begründe mein Verhalten bei Kritik oder Kundenproblemen.

Handlungskompetenz 1.5: Kundenkartei korrekt führen

Nr.	Leistungsziele
1.5.1	Ich fülle anhand von Fallbeispielen, Diagnose- und Technikblätter sowie Protokolle für chemische Veränderungen korrekt aus.
1.5.4	Ich fülle anhand von Fallbeispielen Kunden-Karteikarten korrekt aus.
1.5.6	Ich beschreibe anhand von Fallbeispielen, mögliche Folgen, wenn ich gegen Betriebsregeln und gesetzliche Bestimmungen verstosse.

### Handlungskompetenzbereich 6: Dauerhaftes Umformen von Haaren

Handlungskompetenz 6.1: Diagnose erstellen und Umformungsprodukt wählen

Nr.	Leistungsziele
6.1.1	Ich begründe die Planungsschritte aufgrund der Diagnose: Haarstruktur, Haarstärke, Haarquerschnitt, Sprungkraft, Haarlänge, Haardichte, Kopfhautzustand, Umformungswunsch, Frisier- und Pflegegewohnheiten.
6.1.2	Ich unterscheide die verschiedenen Umformungsprodukte aufgrund der geeigneten Einsatzgebiete.
6.1.3	Ich begründe meine Wahl des Umformungsproduktes in Bezug auf die Haarstruktur.
6.1.4	Ich erkläre den Unterschied zwischen physikalischen und chemischen Formveränderungen von Haaren
6.1.5	Ich erkläre einer Fachperson den chemischen Vorgang einer dauerhaften Umformung unter Berücksichtigung der Wirkstoffe. (Übergreifend 6. Semester)

Handlungskompetenz 6.2: Haare dauerhaft umformen

Nr.	Leistungsziele
6.2.1	Ich analysiere anhand von Fallbeispielen, die geeignete Umformungstechnik.
6.2.2	Ich beschreibe die Vor- und Nachteile zu den verschiedenen Umformungstechniken.

**Handlungskompetenzbereich 7: Gestalten von Frisuren**

Handlungskompetenz 7.2: Haare mit Wasserwellwicklern und anderen Hilfsmitteln formen

Nr.	Leistungsziel
7.2.3	Ich begründe die Wahl der geeigneten Einlegetechniken anhand von Frisurenbildern.

Handlungskompetenz 7.3: Haare mit Heizgeräten in ihrer Form verändern

Nr.	Leistungsziele
7.3.1	Ich unterscheide die verschiedenen Längen und Haarstrukturen für das Bearbeiten der Haare mit Heizgeräten.
7.3.2	Ich begründe anhand von Frisurenbildern die Wahl der geeigneten Heizgeräte: Lockenstab, Flacheisen, Kreppeisen, heizbare Wickel, Thermobürste.

**Handlungskompetenzbereich 8: Organisieren und Pflegen des Arbeitsumfeldes**

Handlungskompetenz 8.3: Anforderungen der Betriebsführung erkennen und berufliche Weiterentwicklung

Nr.	Leistungsziele
8.3.1	Ich beschreibe den ökonomischen Nutzen von ökologischen Verhaltensweisen im Betrieb.
8.3.3	Ich beschreibe persönliche und betriebliche Massnahmen zur Schonung der Umwelt.
8.3.4	Ich kenne verschiedene Weiterbildungsmöglichkeiten nach der abgeschlossenen Grundbildung im Beruf.
8.3.5	Ich wende betriebswirtschaftliche Grundsätze an: Lohn/Lohnsysteme, Faktoren zur Berechnung eines Bedienungspreises. (Fachrechnen)

## 6. Semester

### Handlungskompetenzbereich 2: Beraten und Verkaufen

Handlungskompetenz 2.2: Produkte empfehlen und verkaufen

Nr.	Leistungsziel
2.2.4	Ich erkläre die wesentlichen Punkte einer Gebrauchsanweisung, lese die Herstellerangaben, verstehe die Gefahrenhinweise und erkläre die wichtigsten Schutzmassnahmen (u.a. bei Allergien).

Handlungskompetenz 2.3: Hilfsmittel für den Heimgebrauch empfehlen und verkaufen (Werkzeuge, Haarerersatz und Haarverlängerungen)

Nr.	Leistungsziel
2.3.3	Ich beschreibe die Reinigung und Pflege der Haarerersatz- und Haarverlängerungsarten.

Handlungskompetenz 2.5: Sich stetig Weiterbilden

Nr.	Leistungsziele
2.5.1	Ich beschreibe aktuelle Frisurentrends.
2.5.3	Ich fasse wesentliche Inhalte eines Fachtextes schriftlich zusammen.

### Handlungskompetenzbereich 3: Behandeln und Pflegen von Kopfhaut und Haaren

Handlungskompetenz 3.2: Kopfhaut und Haare schamponieren

Nr.	Leistungsziele
3.2.1	Ich nenne haut- und haarpflegende Wirkstoffe in einem Shampoo und erkläre deren Wirkungsweise.
3.2.2	Ich beschreibe den Arbeitsablauf beim Schamponieren in Bezug auf Kopfhaut- und Haarzustand.
3.2.3	Ich erkläre welche Wirkung Produkte nach einer chemischen Behandlung auf Haut und Haar haben.

Handlungskompetenz 3.3: Kopfhautpflege ausführen

Nr.	Leistungsziele
3.3.1	Ich beschreibe den Arbeitsablauf einer Kopfhautpflege in Bezug auf den Kopfhautzustand.
3.3.2	Ich nenne Wirkstoffe in einer Kopfhautpflege und erkläre deren Wirkungsweise.
3.3.3	Ich erkläre den Nutzen einer Kopfhautpflege.

Handlungskompetenz 3.4: Haarpflege ausführen

Nr.	Leistungsziele
3.4.1	Ich beschreibe den Arbeitsablauf einer Haarpflege in Bezug auf den Haarzustand.
3.4.2	Ich nenne Wirkstoffe in einer Haarpflege und erkläre deren Wirkungsweise.
3.4.3	Ich erkläre den Nutzen einer Haarpflege.

**Handlungskompetenzbereich 6: Dauerhaftes Umformen von Haaren**

Handlungskompetenz 6.1: Diagnose erstellen und Umformungsprodukt wählen

Nr.	Leistungsziele
6.1.1	Ich begründe die Planungsschritte aufgrund der Diagnose: Haarstruktur, Haarstärke, Haarquerschnitt, Sprungkraft, Haarlänge, Haardichte, Kopfhautzustand, Umformungswunsch, Frisier- und Pflegegewohnheiten.
6.1.5	Ich erkläre einer Fachperson den chemischen Vorgang einer dauerhaften Umformung unter Berücksichtigung der Wirkstoffe. <b>(Übergreifend 5.Semester)</b>

**Handlungskompetenzbereich 7: Gestalten von Frisuren**

Handlungskompetenz 7.4: Haare frisieren und Frisurenfinish durchführen

Nr.	Leistungsziele
7.4.2	Ich begründe die Wahl der Frisiertechnik anhand von Frisurenbildern.
7.4.3	Ich begründe den Einsatz von verschiedenen Frisiertechniken (z.B. Toupieren) anhand von Frisurenbildern.
7.4.5	Ich unterscheide verschiedene Styling- sowie Finishprodukte und beschreibe ihre Wirkungsziele.
7.4.6	Ich begründe die Wahl der Styling- und Finishprodukte anhand von Frisurenbildern.
7.4.8	Ich beschreibe die Effekte von Styling- und Finishprodukten mit Vor- und Nachteilen anhand von Frisurenbildern.